

образовательной программы для специальности 1-79 01 01 «Лечебное дело» (General medicine) иностранным учащимся преподается дисциплина «Информатика в медицине» (компонент УВО).

На занятиях по информатике в медицине используется «Руководство к лабораторным занятиям по информатике для студентов факультета иностранных учащихся» («Informatics Laboratory Guide for Students of the Faculty of Foreign Students») авторов Бертеля И.М., Завадской В.М., Клинецевича С.И., Наумюк Е.П. и информационно-образовательная среда Moodle, в которой

Завадская В.М., Наумюк Е.П.

Уже не первый год в УО «Гродненский медицинский университет» обучаются студенты из разных стран (Нигерия, Индия, Мальдивы, Кения, Иран, Ирак, Шри-Ланка и др.). Поскольку студенты факультета иностранных учащихся отличаются между собой по базовой подготовке, по системе школьного образования, по индивидуальным способностям к восприятию языка и дисциплин общенаучного цикла, самой оптимальной средой для обучения студентов является система дистанционного обучения Moodle. В системе можно создавать и хранить электронные учебные материалы, задавать последовательность их изучения. Благодаря тому, что доступ к Moodle осуществляется через Интернет, студенты не привязаны к конкретному месту и времени, могут двигаться по материалу в собственном темпе из любой части земного шара.

Электронный формат среды Moodle позволяет использовать в качестве «учебника» не только текст, но и интерактивные ресурсы любого формата от статьи в Википедии до видеоролика на YouTube. Все материалы курса хранятся в системе, их можно организовать с помощью ярлыков, тегов и гипертекстовых ссылок.

образовательной программы для специальности 1-79 01 01 «Лечебное дело» (General medicine) иностранным учащимся преподается дисциплина «Информатика в медицине» (компонент УВО).

На занятиях по информатике в медицине используется «Руководство к лабораторным занятиям по информатике для студентов факультета иностранных учащихся» («Informatics Laboratory Guide for Students of the Faculty of Foreign Students») авторов Бертеля И.М., Завадской В.М., Клинецевича С.И., Наумюк Е.П. и информационно-образовательная среда Moodle, в которой

представлены индивидуальные варианты заданий и формы отчетов по выполняемым лабораторным работам.

Кроме этого, на кафедре имеется зарегистрированный и утвержденный ЭУМК «Computer Studies /Информатика в медицине» для специальности 1-79 01 01 «Лечебное дело» для ФИУ (англ. язык обучения) регистрационный номер № 4141606498 от 02.02.2016) Калюта Е.А., Наумюк Е.П., Завадская В.М.

ЭУМК «Computer Studies /Информатика в медицине» содержит стандартные разделы, где представлены: программа дисциплины, вопросы к занятиям, названия лабораторных работ, отчеты по лабораторным работам, статистические таблицы, мультимедийные презентации к лекциям, лабораторно-практическим занятиям и др. При проведении лекций и практических занятий используются мультимедийные презентации, видеофайлы, тестирование в образовательной среде Moodle.

Для входа в образовательную среду Moodle студенты используют свои студенческие билеты. В качестве логина пишут фамилию и имя латинскими буквами без пробела, в качестве пароля – номер студенческого билета.

После входа в Moodle студенты выбирают необходимую лабораторную работу, читают порядок выполнения, выполняют, а в конце занятия отправляют работу в Moodle. В образовательной среде Moodle у студентов есть возможность круглосуточного доступа, поэтому выполнять лабораторные работы по информатике и тестовые задания они могут в любое удобное для них время. Поскольку ЭУМК содержит не только теоретическую часть, но и практическую. Возможность прохождения тестов несколько раз позволит повысить средний балл по информатике в медицине. И вопросов по поводу выставления оценок не возникнет, поскольку в Moodle они выставляются автоматически. После того, как студент отправит работу, преподаватель может ее проверить, оставить комментарий и поставить оценку либо отправить работу на доработку.

Широкие возможности для коммуникации – одна из самых сильных сторон Moodle. В форуме можно проводить обсуждение по группам, оценивать сообщения, прикреплять к ним файлы любых форматов. В личных сообщениях и комментариях – обсудить конкретную проблему с преподавателем лично. В чате обсуждение происходит в режиме реального времени. Рассылки оперативно информируют всех участников курса или отдельные группы о текущих событиях: не нужно писать каждому студенту о новом задании, группа получит уведомления автоматически.

Moodle-технологии позволяют существенно улучшить качество образовательной деятельности. Опыт применения Moodle-платформы и встроенной в нее тестирующей системы позволяет сделать следующие выводы о возможностях, которые Moodle дает пользователям:

1) студентам:

- ✓ учиться в любое время, в любом месте, в удобном темпе,
- ✓ тратить больше времени на глубокое изучение интересных тем,
- ✓ лучше усваивать знания.

- 2) преподавателям:
 - ✓ поддерживать курс в актуальном состоянии,
 - ✓ менять порядок и способ подачи материала в зависимости от работы группы,
 - ✓ тратить больше времени на творческую работу и профессиональный рост,
 - ✓ поддерживать обратную связь со студентами, в том числе и после окончания учебы.

Литература

1. Клинецвич, С.И. Обучение основам информационных технологий в медицинском университете с использованием платформы Moodle / С.И. Клинецвич, И.М. Бертель, Е.Я. Лукашик // Перспективы развития высшей школы: материалы VII Международной науч.-метод. конф./редкол: В.К. Пестис [и др.]. – Гродно: ГГАУ, 2014. – с. 255-257.

Инновационные технологии обучения иностранному языку в медицинском вузе

Зеленкова А.В., Макарова О.Ю., Горбунова Д.В.

*ФГБОУ ВО «Казанский государственный медицинский университет»
Минздрава России, г. Казань, Российская Федерация*

XXI век – век информатизации и инноваций, вносит свои коррективы и в методику преподавания иностранных языков. Основной задачей современного педагога является эффективное использование современных технологий обучения иностранному языку в образовательном процессе. При этом умение грамотно дополнять традиционные методы обучения новыми, усовершенствованными методиками, в свою очередь, является неотъемлемым для всех педагогов.

Для того, чтобы быть востребованным на рынке труда, выпускник медицинского вуза помимо высокого уровня профессионализма, владения информационно-коммуникационной компетенцией и общения на иностранном языке на бытовые темы, должен решать профессиональные задачи с зарубежными партнерами и коллегами. В связи с этим меняется и роль преподавателя, которому теперь помимо обеспечения общей языковой подготовки учащихся, необходимо сориентировать их на практическое использование иностранного языка в сфере профессиональной деятельности. Это и обуславливает инновационный характер педагогической деятельности.

Следует отметить, что обучение английскому языку в неязыковом вузе часто осложняется недостаточным вниманием к предмету как к непрофильному вследствие отнесения его к разряду второстепенных. Задачей преподавателя медицинского вуза является создание необходимых условий для практического овладения языком каждым студентом, что в будущем позволит студентам полноценно использовать язык в своей профессиональной деятельности. Это, в